



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **R.K. basisschool De Springplank**

Plaats : Koningslust  
BRIN nummer : 03VZ|C1  
Onderzoeksnummer : 287228  
Datum onderzoek : 25 februari 2016  
Datum vaststelling : 15 april 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

R.K. basisschool De Springplank heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De cognitieve eindresultaten zijn voldoende. Hoewel hier enige zorg op zijn plaats is: in de jaren 2014 en 2015 waren de eindresultaten onvoldoende en voor 2016 is een voldoende eindresultaat nog niet zeker.
- Directie en kwaliteitsondersteuners werken samen met de leraren aan verbetering van de zorgstructuur. Maar de leraren en het kwaliteitsteam hebben nu nog onvoldoende zicht op de ontwikkeling en leerprestaties van de leerlingen. Met name de (extra) ondersteuning en zorg zijn nog risicovol.
- De leraren beheersen de didactische basisvaardigheden. Vanaf dit punt kunnen zij zich verder ontwikkelen in gerichte vakdidactische vaardigheden.
- De samenwerking met de peuterspeelzaal is op alle fronten vanzelfsprekend. Er liggen nog kansen om deze samenwerking ook te kunnen uitbreiden naar andere ketenpartners en instanties en verenigingen in het dorp.
- Er heerst op school een positief pedagogisch klimaat. Op sociaal en cognitief gebied mogen de leraren hun verwachtingen explicieter maken en schoolbreed uiten.
- De veiligheid op school is goed. Alle betrokkenen dragen bij aan de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen.
- De evaluatie en verbetering van de onderwijskwaliteit is op orde. De analyse van de leerresultaten kan nog meer verdiept worden.
- De leraren zijn betrokken bij de schoolontwikkeling. De huidige werkwijze wordt door hen nader beschouwd en de visie op goed onderwijs op De Springplank wordt herschreven zodat deze past bij wat de leerlingen nodig hebben.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De leerlingen op basisschool De Springplank halen gemiddeld genomen voldoende eindresultaten op de Centrale eindtoets. Dit beeld laat echter in de afgelopen drie jaar een dalende trend zien. In 2013 waren de eindresultaten nog voldoende, in 2014 en 2015 lagen deze onder de ondergrens die de inspectie hanteert. De verwachting dat in 2016 de eindresultaten weer van voldoende niveau zullen zijn is allerminst zeker. Om die reden is het team gestart met een reeks interventies die ervoor moeten zorgen dat deze eindresultaten minimaal boven de ondergrens zullen uitkomen.

Een specifiek onderzoek naar de onderwijs- en leervragen van de leerlingpopulatie kan de school verheldering brengen in het vaststellen van de onderwijsdoelen. Zo lijkt er een behoefte te zijn aan een doorgaande lijn in het aanbod voor woordenschat en een (preventieve) aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking			•	

Met behulp van een leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen en groepsbesprekingen volgen de leraren samen met het kwaliteitsteam de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen.

Tijdens de groepsbesprekingen letten leraren steeds meer op de verwachte vaardigheidsgroei van de leerlingen in de kernvakken. Dit wordt een uitgangspunt om vast te stellen of een leerling voldoet aan de verwachtingen of dat deze (extra) ondersteuning nodig heeft. Dit proces is nog wel pril en zal moeten verbeteren. Zo is nog niet vastgelegd in hoeverre de vaardigheidsgroei, of het uitblijven daarvan, aanleiding is om extra ondersteuning te bieden. Ook de analyse waarom een leerling op onderdelen uitvalt is nog onvoldoende uitgewerkt. De planmatige aanpak laat daarmee te weinig effectieve differentiatie in leerdoelen voor de diverse subgroepen zien. Ook doelen voor leerlingen met een achterstand in de leerstof ontbreken veelal. Hierdoor staan de zorg en ondersteuning onder druk. De school kan aan de hand van de evaluaties en de planning de resultaten van de (extra) ondersteuning niet aantonen. Het is van belang hier een heldere samenhang in aan te brengen, zodat op het juiste moment ook de juiste ondersteuning verleend kan worden aan alle leerlingen.

De kwaliteit van het didactisch handelen van de leraren is in de basis op orde. Er heerst in de bezochte lessen een rustige werksfeer en een zichtbare taakbetrokkenheid van de leerlingen. De leraren geven duidelijke uitleg en leiden de instructie op een voorspelbare wijze. De afspraken over het klassenmanagement zijn door de hele school heen zichtbaar. De inzet van coöperatieve werkvormen zorgt ervoor dat leerlingen ook met en van elkaar kunnen leren. Toch kunnen de leraren zich op dit punt nog doorontwikkelen. Voor leerlingen die meer dan gemiddeld presteren blijken er namelijk weinig afgestemde instructiemomenten ingepland te zijn. Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen weinig geplande instructies. Om leerlingen actiever te laten leren liggen er voor de leraren ook nog kansen om zich verder te bekwamen in vaardigheden zoals geven van gerichte procesfeedback, navragen en duiden van denk- en leerstrategieën van leerlingen en meer de dialoog aangaan in plaats van vraag-antwoord situaties.

De school werkt nauw samen met de (in pandige) peuterspeelzaal. Kinderen die van de peuterspeelzaal doorstromen naar de basisschool ervaren een vrijwel drempelloze overgang. De samenwerking richt zich op het pedagogisch beleid, leerstofaanbod en overdracht. Er zijn korte lijnen naar de ouders, die meer en meer als partner in onderwijs en opvoeding beschouwd worden. Desgevraagd geven ouders aan deze ontwikkeling erg op prijs te stellen. Daarom zou de school, om op basis hiervan, gericht ouderbeleid op kunnen gaan stellen om zo de samenwerking te borgen. Hetzelfde geldt voor de samenwerking met andere (keten-)partners. Zo zou het pedagogisch beleid ook met de voetbalclub



afgestemd kunnen worden, zodat voor de leerlingen een eenduidige aanpak zichtbaar wordt en de school haar spilfunctie in het dorp nog meer herkenbaar maakt.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

Op basisschool De Springplank realiseren de leraren een positief pedagogisch klimaat. De gedragsregels zijn voor iedereen duidelijk en leraren en leerlingen spreken elkaar hier ook op aan. Een kans ligt er nog in het versterken van de focus op de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. De hoge verwachtingen die zij hebben kunnen zij meer expliciet maken en de leerlingen ook eigenaar te maken van hun leer- en ontwikkelingsdoelen. Ook de ontwikkeling van sociale vaardigheden, wat nu nog reactief plaatsvindt, kan structureel opgenomen worden in het curriculum van de school. Leraren en leerlingen waarborgen een veilige omgeving. De sociale en fysieke veiligheid is op orde. Hoewel leerlingen aangeven dat er soms wel sprake is van plaag- en pestgedrag, lossen leraren dit altijd naar behoren op. De school beschikt over veiligheidsbeleid en regelmatig wordt de veiligheidsbeleving van leraren en leerlingen onder de loep genomen. Door het kleine aantal leerlingen, leraren en ouders kennen alle leerlingen en leraren elkaar goed. Dit is de basis waarop iedereen dagelijks zorg draagt voor een vertrouwde, veilige sfeer.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Er is een grote bereidheid onder de leraren om het onderwijs te willen verbeteren. Regelmatig bereiden zij samen de lessen en het leerstofaanbod voor en komen zo tot een afstemming door de hele school heen. Een mogelijke verdieping hierin zou kunnen zijn dat in deze voorbereiding ook de kwaliteit van het lesgeven en de effecten ervan door middel van collegiale consultatie geëvalueerd worden. Dit zou een manier kunnen zijn om een collectieve ambitie te formuleren, elkaars overtuigingen te leren kennen en van daaruit een krachtige (nieuwe) visie te ontwikkelen die past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Aan de hand van trendanalyses evalueert de school regelmatig de resultaten in de kernvakken. Zowel op groeps- als op schoolniveau kijken leraren naar de opbrengsten en bepalen zij of de ontwikkeling past bij leerlingpopulatie. Ook op

dit onderdeel is de ontwikkeling nog pril. De analyses van de resultaten kunnen verdiept worden, zo zouden ook leerstofaanbod, organisatie, leertijd en (effecten van) leerkrachthandelen meegenomen kunnen worden in de evaluaties. Het schoolplan geeft de koers aan die de school uitgezet heeft. Het team is continu in gesprek om de schoolontwikkeling blijvend te toetsen aan de uitgezette koers. Dit is een belangrijk en krachtig kenmerk van de kwaliteitszorg op De Springplank. Om de verbeteringen inhoud te geven zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld die de verbeteronderwerpen per jaar weergeven. Een van de huidige ontwikkelpunten is de vraag in hoeverre de onderwijsactiviteiten en de keuze voor een specifieke didactische aanpak, nog overeenkomen met de (veranderende) visie op wat de leerlingen nodig hebben.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de volgende onderdelen: de passage die aangeeft hoe het bestuur bewaakt dat de school de gewenste kwaliteit realiseert (WPO artikel 12).

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in het schoolplan. Hierin ontbreken nog het systeem van de inrichting van de extra ondersteuning en de wijze waarop het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid in het schoolplan (WPO artikel 12, lid 2).

Wij gaan ervan uit dat er een aanvulling komt op het huidige schoolplan waarin de ontbrekende onderdelen zijn opgenomen.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op R.K. basisschool De Springplank.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft de school zijn reactie:

Het geeft ons als team voldoening dat onze zelfreflectie overeenkomt met de feedback van de inspectie.

Passend binnen de visie en de uitgezette koers die De Springplank voor ogen heeft, zien we voldoende kansen en mogelijkheden om ons onderwijs verder te versterken en toekomstgericht vorm en inhoud te geven.

Vanuit een positief pedagogisch klimaat streven we er naar alle kinderen te laten schitteren door ons er van bewust te zijn dat de leerkracht er toe doet.

Onze inzet is erop gericht dat kinderen vanuit hun onderwijsbehoefte van een passend aanbod kunnen genieten en kunnen profiteren met passende individuele opbrengsten tot gevolg.

De schoolontwikkeling zal gericht zijn om op teamniveau:

- De visie nadrukkelijker vorm en inhoud te geven met als gevolg de visie krachtig uitdragen.

- De analyse van de opbrengsten verder te verdiepen en te versterken met daaruit voortkomend een gedegen plan van aanpak.

- Het ontwikkelen van ontdekkend en onderzoekend leren zodat onze kinderen voldoende uitgerust zijn binnen de huidige maatschappij staande te houden en een plekje te kunnen vinden. Dit doen we door de doorgaande lijn peuters-kleuters te borgen, het samenwerken met de gemeenschap te versterken en door de wereld meer in de klas te halen en met de klas de wereld te betreden.

Hierbij realiseren we ons dat we, tijdens bovenstaand onderwijs-innovatietraject, oog dienen te hebben voor het doel van ontdekkend en onderzoekend leren. Een valkuil hierbij is dat er teveel denkkracht verloren gaat aan de organisatievormen van Kansrijke Combinatie Groepen. De durf om geijkte systemen te doorbreken is onze uitdaging.

We willen ons als team vanuit het onderzoekend leren ontwikkelen. Door zelf de fases van ervaren – be-/doorleven –leren – begrijpen te doorlopen waarbij we behouden wat goed is en durven loslaten wat ons belemmert in het uitdragen van onze visie: "Ieder kind is een ster! Aan ons, om ieder op zijn eigen wijze te laten schitteren!"

Directie BS De Springplank.

Reactie van het bestuur:

Dit team laat zien dat ook onderwijs in een kleine school van kwaliteit kan zijn. Het vraagt om anders werken van leerkrachten en leerlingen. Binnen Prisma willen we investeren in leerkrachten die in staat zijn om onderwijs op diverse wijzen te organiseren, zodanig dat het past bij de populatie en de omgeving waar de school staat. Uiteindelijk zijn het de leerlingen en ouders die bepalen of dit de kwaliteit is die zij wensen. Onze leerkrachten ervaren het als een uitdaging om daarin hun beste beentje voor te zetten. Als Bestuur van een aantal kleine scholen steunen we deze ambitie en faciliteren we de ontwikkeling die daarbij nodig is. De nieuwe werkwijzes die in eerste instantie zijn ontstaan vanuit "noodzaak" worden langzaam vanuit visie doorontwikkeld. Daardoor ontstaat onderwijs dat door leerkrachten wordt gedragen en daar profiteren de kinderen van.

Bestuur Stichting Prisma-SPO

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook R.K. basisschool De Springplank.

Op 25 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie/kwaliteitsteam, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de directie/kwaliteitsteam en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van zichzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

#### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.



### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het

onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.