

SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

2015-2019

Basisschool De Springplank
Brinnr: 03 VZ



BASISSCHOOL
DE SPRINGPLANK

Basisschool de Springplank
Rector Isidorusstraat 3
5984 NB Koningslust
Telefoon: 077 4651824
Email: info@bs-despringplank.nl
Website: www.bs-despringplank.nl

Inleiding

Vastgelegd is dat het School Ondersteunings Profiel (verder aan te duiden als S.O.P.) door het bevoegd gezag wordt vastgesteld, minstens eenmaal in de 4 jaar. De Medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

In de memorie van toelichting op de wettekst staat:

“Met dit wetsvoorstel wordt het begrip schoolondersteuningsprofiel wettelijk vastgelegd; een beschrijving van de voorzieningen die op de school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. In het profiel formuleert de school dus de extra ondersteuning die zij kan verzorgen. Het profiel komt tot stand in de school en wordt opgesteld door het team. Zo nodig wordt in kaart gebracht op welke punten de leraren van de school extra professionalisering nodig achten”. “ Het profiel wordt in de Schoolgids geplaatst zodat ouders, leerlingen en andere partijen inzicht hebben in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op de school”.

Binnen Prisma en ook het Samenwerkingsverband Noord Limburg is de definitie “leerlingen met extra ondersteuning” omgezet in een passend aanbod in niveau 2, 3 of 4.

1. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke leervragen

Arrangement	Invulling
1.1.Specifieke leervragen bij kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld	<p><i>Deskundigheid:</i> De school heeft voldoende ervaring hiermee. Het lid Kwaliteitsteam is Master SEN GS. Het lid Kwaliteitsteam heeft specialisatie het jonge kind. Het lid Kwaliteitsteam is gedragspecialist en heeft de bachelor psychologie. Teamlid is master pedagoog. Teamlid is Master SEN Leren.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> De school hanteert Groepsplannen waarin differentiatie in doelen en instructie verwerkt zijn. Iedere leerkracht werkt op basis van DIM-model, coöperatief leren en werkt volgens het HGW-gedachtegoed. Er is altijd toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is.</p> <p><i>Gebouw:</i> Er zijn aparte werkruimte voor kleine groepen of individueel werk.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Het leren vindt zoveel als mogelijk in de groep/school plaats waarbij de leerkracht het proces ondersteund. We werken samen met het koppel van scholen en de Bovenschoolse ondersteuningscoördinator.</p>

<p>1.2. Specifieke leervragen bij kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld</p>	<p>Deskundigheid: Binnen het koppel van scholen is de ambassadeur HB vertegenwoordigd, mede zijn er twee gedragsspecialisten werkzaam binnen de school/scholenkoppel</p> <p>Voorzieningen: geen apart onderwijsarrangement. Kinderen krijgen binnen de eigen groep een verrijking-en verdiepingsprogramma (compacten) Kinderen gaan naar de Young Master Class van het BBC.</p> <p>Gebouw: -</p> <p>Samenwerking: Kwaliteitskring, koppel van scholen en de bovenschools ondersteuningscoördinator.</p>
<p>1.3. Specifieke leervragen bij kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)</p>	<p>Deskundigheid: -</p> <p>Voorzieningen: aanpassingen binnen schrijfonderwijs</p> <p>Gebouw: -</p> <p>Samenwerking: vanuit de behandelaar vindt samenwerking plaats en worden adviezen gegeven over aanpak betreffende kind</p>
<p>1.4. Specifieke leervragen bij kinderen met een verstandelijke beperking</p>	<p>Deskundigheid: geen ervaring mee en momenteel geen kinderen op school met deze specifieke leervraag</p> <p>Voorzieningen:-</p> <p>Gebouw:-</p> <p>Samenwerking:-</p>
<p>1.5. Specifieke leervragen bij kinderen met omgangsproblemen</p>	<p>Deskundigheid: De school heeft voldoende ervaring hiermee. Het lid Kwaliteitsteam heeft Master SEN GS Het lid Kwaliteitsteam heeft specialisatie het jonge kind. Het lid Kwaliteitsteam heeft specialisatie gedrag en is bachelor psychologie. Teamlid is master pedagoog. Teamlid Master Sen Leren</p> <p>Voorzieningen:-</p>

	<p>Gebouw:-</p> <p>Samenwerking: We werken samen met het koppel van scholen, BOC-er. Indien nodig samenwerking met andere instanties zoals gezinscoach etc.</p>
<p>1.6. Specifieke leervragen bij kinderen met een langdurige ziekte (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)</p>	<p>Deskundigheid: geen ervaring mee en momenteel geen kinderen op school met deze specifieke leervraag</p> <p>Voorzieningen: onderwijs op afstand is realiseerbaar d.m.v. ICT.</p> <p>Gebouw:-</p> <p>Samenwerking:-</p>

2. Conclusies en ambities

In deze paragraaf wordt verwoord welke arrangementen de school wenst te ontwikkelen en welke professionalisering van leerkrachten opgezet is/wordt.

Onze ambities is dat we alle kinderen van de kern Koningslust schoolnabij en betekenisvol onderwijs willen geven.

Daar waar kinderen specifieke onderwijsbehoeften zullen wij met individuele ouders in gesprek gaan of wij als school op een verantwoorde wijze deze behoefte vorm en inhoud kunnen geven.

Wij vertrouwen erop dat wij dit met onze ouders samen kunnen beantwoorden. Bij handelingsverlegenheid schromen we niet om een beroep te doen op BPO en evt. andere expertise.