

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2015-2019



**BASISSCHOOL
DE SPRINGPLANK**

Schoolgegevens Bs de Springplank

Brinnummer: 03VZ

Contact school: Telefoon: 0774651824
E-mail: info@bs-despringplank.nl
Website: www.bs-despringplank.nl

Directeur: Leenette Hendriks

Adres: Rector Isidorusstraat 1-3, 5984 NB Koningslust

Bevoegd gezag: Stichting Prisma

Adres bevoegd gezag: Postbus 7192, 5980 AD Panningen

Contactpersoon: Mevr. P Corsten, algemeen directeur

Contact bevoegd gezag: Tel. 077-3079748
E-mail: info@prisma-spo.nl
Website: www.prisma-spo.nl

**WE KUNNEN NIET
VAN ALLE KINDEREN STERREN MAKEN
MAAR...
WE KUNNEN ZE WEL ALLEMAAL
OP EIGEN WIJZE
LATEN SCHITTEREN.**



Inhoudsopgave

Inleiding	5	- Wat willen we bereiken?	18
Korte karakterschets van de school	6	- Beleidsvoornemens	18
Onze leerlingpopulatie	6	Beleidssterrein 4: Leerlingzorg en planmatig werken	20
Waarneming	7	- Planmatig werken	20
- Tevredenheidsonderzoek	7	- Handelingsgericht werken	20
- SWOT-analyse	8	- Belangrijke samenwerkingspartners	20
Begrijpen	9	- Interventies basisondersteuning	21
- Krimp	9	- Beleidsvoornemens	22
- Kwaliteit van (begrijpend) lezen	9	Beleidssterrein 5: Financiën	24
- IGDI	10	- Wat vindt De Springplank belangrijk?	24
- Leerlinggesprekken	10	- Wat willen we bereiken?	24
Missie, visie en kernwaarden	11	- Wat doet De Springplank om dit te realiseren?.....	24
- Uitgangspunten Prisma	11	- Beleidsvoornemens	24
- Uitgangspunten De Springplank	11	Beleidssterrein 6: Huisvesting en beheer	25
- Missie	11	- Wat vindt Prisma belangrijk?	25
- Visie	12	- Wat willen we bereiken?	25
Beleidssterrein 1: Algemeen	14	- Wat doet De Springplank ism Prisma om dit te realiseren?	25
- Ontwikkelingen	14	- Beleidsvoornemens	25
- Beleidsvoornemens	14	Beleidssterrein 7: Profilering en identiteit	26
Beleidssterrein 2: Onderwijs en kwaliteit	15	Beleidsvoornemens per jaar in een overzicht	27
- Betekenisvol Onderwijs en clustering	15	Communicatiestructuur	28
- Wat willen we bereiken?	15	- Schoolontwikkeling	29
- Wat doet De Springplank om dit te bereiken?	16	- Leerlingenzorg	30
- Beleidsvoornemens	16	Instemming schoolplan	
Beleidssterrein 3: Personeel en Organisatie	18	- MR	32
- Wat vindt de Springplank belangrijk?	18	- Bevoegd gezag	33

Inleiding

Eens in de vier jaar maakt de school een Strategisch Beleidsplan. Dit plan is een document waarin het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs wordt beschreven. Het gaat hier om onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de interne kwaliteitszorg (dat is de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs). Het aantal verplichte onderdelen van het schoolplan is beperkt tot deze drie. Daarnaast is er ook ruimte voor eigen specifieke keuzen.

Door de beperkte voorschriften vanuit de overheid en het gelijktijdig vervallen van afzonderlijke schoolwerkplannen, activiteitenplannen, handelingsplannen, nascholingsplannen, jaarverslagen en formatieplannen wordt de zogenoemde 'planlast' van scholen verminderd. Het Strategisch Beleidsplan dient als stimulant om integraal kwaliteitsbeleid te voeren, en vormt de basis voor de dialoog binnen de school over dat beleid. Het Strategisch Beleidsplan is tevens een document waarin de school verantwoording aflegt naar de inspectie over het schoolbeleid. Voorbeelden van onderwerpen die in het Strategisch Beleidsplan aan de orde komen zijn als het gaat om het onderwijskundig beleid: de gehanteerde methoden en ontwikkelingsmaterialen en de wijze waarop de school tegemoet komt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Bij het personeelsbeleid gaat het onder meer om nascholing, begeleiding en verdeling van de taken en werkzaamheden over het personeel. Bij de interne kwaliteitszorg gaat het onder meer om het verzamelen van gegevens over de kwaliteit van het onderwijs, bijvoorbeeld door de leerresultaten in kaart te brengen of door ouders en leerlingen te enquêteren over de sterke en zwakke plekken in het onderwijs. Ook gaat het om een beschrijving van de maatregelen die de school neemt om de kwaliteit te verbeteren en te waarborgen.

Dit schoolplan van de Springplank geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode 2015-2019 weer.

Door dit te beschrijven in een plan willen we:

- In samenhang met de schoolgids onze ouders duidelijkheid bieden.
- Leggen wij verantwoording af naar het Bestuur van de Stichting Prisma.
- Voldoen we aan de wettelijke verplichting over een schoolplan te beschikken.

De medezeggenschapsraad is in een vroeg stadium op de hoogte gebracht van de geplande jaarplannen in dit schoolplan en wordt gevraagd om instemming te verlenen.

Ons uitgangspunt bij de totstandkoming en implementatie van dit plan is:

- Het plan moet door alle personeelsleden gedragen worden.
- Het plan moet leesbaar zijn.
- Er wordt jaarlijks geëvalueerd of de gestelde doelen in relatie tot de jaarplanning zijn gehaald.

We zien het schoolplan als een kwaliteitsdocument, waarin het beleid wordt geformuleerd en vastgesteld. Ons schoolplan is een onmisbaar document in de school. Het biedt duidelijkheid aan alle betrokkenen.

Korte karakterschets van de school

Koningslust dankt zijn naam aan Petrus de Koning die in 1795 hier grootschalig grond kocht. De zoon van Petrus de Koning bracht Koningslust tot grotere bloei dankzij de stichting van de Congregatie van Broeders van de derde Regel van de H. Franciscus. Huize Savelberg, een tehuis voor geestelijk gehandicapten, is een belangrijke werkgever in de zorgsector. Koningslust ligt temidden van landschappelijk schoon met veel velden, landbouwgronden en veebedrijven. Ook is de tuinbouw hier tot bloei gekomen.

Basisschool de Springplank kent een historie die parallel loopt aan het kerkdorp Koningslust. Was het aanvankelijk de St. Antoniuschool (voor lageronderwijs) en de St. Annaschool (voor kleuteronderwijs) medio 1985 veranderde de naam met de komst van het basisonderwijs in basisschool de Springplank. In het kader van de nieuwe wet op het basisonderwijs. Voor de naam werd gekozen omdat de school symbolisch een springplank is voor de verdere ontwikkeling en ontplooiing van het kind.

De school is een belangrijk onderdeel van de gemeenschap Koningslust. School is nog geen ontmoetingsplek voor kinderen en ouders. Er bestaan bij ouders wel verwachtingen ten aanzien de rol die de school heeft in het dorp. In de eerste plaats is het een instituut waar de kinderen kennis krijgen overgedragen, in de tweede plaats wordt van school verwacht dat zij kinderen opvoeden tot sociale personen. En tenslotte wordt van school verwacht dat er aandacht is voor bepaalde tradities, gebruiken in het dorp. De communieviering, het carnavalsfeest, dorpsfeesten zijn hier voorbeelden van.

In de nabije toekomst zal de school in gesprek gaan met vertegenwoordigers van ouders en leerlingen om met name de verwachtingen in evenwicht te brengen als het gaat om een relatie tussen onderwijsdoel en onderwijstijd.

Onze leerlingpopulatie

Koningslust heeft één school voor primair onderwijs. De geïsoleerde ligging tussen enkele doorgaande wegen betekent dat nagenoeg alle kinderen uit het dorp onze school bezoeken. Er is een klein aantal leerlingen dat uit buurtschap "de Loo" afkomstig is en die onze school bezoeken. Enkele kinderen die gebruik maken van speciaal basisonderwijs gaan daarvoor naar de Fontein in Helden-Dorp.

Het aantal leerlingen op onze school loopt sterk terug. We spreken dan ook van een krimpsituatie. Op basis van het aantal geboortes is de verwachting dat voor de periode 2051-2019 beduidend minder leerlingen de school zullen bezoeken. Denk daarbij aan gem. 60 à 65 ll.

De eerder genoemde ligging maakt dat onze leerlingen veel in en rondom het dorp leven en spelen. De belevingswereld van onze leerlingen is voornamelijk van Koningslust en omgeving aangevuld met beelden via televisie en internet. De kinderen komen voor activiteiten als sporten, boodschappen doen, winkelen, familiebezoek buiten het dorp. Het deelnemen aan culturele evenementen of het bezoeken van culturele manifestaties staat niet hoog op de agenda. Het leven en spelen van de kinderen is sterk intern op het dorp gericht.

Een schatting is dat ruim 90% van de kinderen thuis taalkundig met een regionaal streekdialect opgroeit en wordt opgevoed. Uit de tevredenheidsonderzoek 2010 van de leerlingen blijkt dat slechts 35% van de kinderen uit de bovenbouw regelmatig een leesboek leest. Ongeveer 50% van de kinderen geeft aan taal geen leuk schoolvak te vinden. Navraag bij leerkrachten kinderen leert dat dit mogelijk komt omdat het technisch en begrijpend lezen moeizaam verloopt.

Waarnemen

Tevredenheidsonderzoek 2014

Uit de Tevredenheidspeilingen blijkt dat de Springplank zich op diverse terreinen kan profileren.

Hier zijn we trots op

Leerlingen	Ouders	Medewerkers
Beperking van eigen pestgedrag.	Inzet en motivatie leerkrachten	Sfeer op School
Mate waarin juf of meester luistert	Sfeer in de klas	Aandacht voor normen en waarden
Begeleiding leerlingen met problemen	Aandacht voor normen en waarden	Contact met leerlingen
Samenwerken	Mate waarin de leraar naar ouders luistert	Samenwerken met collega's
Duidelijkheid van regels.		Omgang met ouders

Aandachtspunten

Leerlingen	Ouders	Medewerkers
Extra opdrachten bij snel werken	Speelmogelijkheden op het plein	ICT
De vakken taal en rekenen	Begeleiden leerlingen met problemen	Mogelijkheden voor nascholing
Aantrekkelijkheid van het overblijven		Extra mogelijkheden voor snelle leerlingen

SWOT-analyse De Springplank

Sterkte	Zwaktes
<p><u>Leerlingzorg:</u> Steeds meer denken vanuit onderwijs ipv zorg</p> <p><u>Indeling groepen:</u> Bewuste keuzes in samenstellen groepeeringsvormen</p> <p><u>Overlegstructuur team:</u> Leren van en met elkaar dmv werkvergaderingen en Lesson Study.</p> <p><u>Betrokkenheid ouders:</u> Grote betrokkenheid ouders gekenmerkt door open communicatie.</p> <p><u>Betrokkenheid teamleden</u> Een hoge mate van veiligheidsgevoel is sfeerbevoorrend in het team en zorgt voor een hoge mate van onderlinge samenwerking.</p> <p><u>Taakverdeling teamleden:</u> Alle teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor groepsoverstijgende zaken.</p>	<p><u>Leerlingzorg:</u> Nog niet op alle onderdelen voldoende een doorgaande lijn.</p>
Kansen	Bedreigingen
<p>D.mv. scholing elkaar verder ontwikkelen. Kritisch blijven en steeds keuzes maken over wat relevant is voor goed onderwijs voor De Springplank. Ouders medeverantwoordelijk maken voor taken en activiteiten in school. Door krimp overstappen naar een nieuwe locatie. Aangepast aan huidige vorm van onderwijs.</p>	<p><u>Indeling groepen:</u> Door krimp personele beperkingen. Onevenwichtige groepssamenstelling. Zowel numeriek als op verhouding jongens/meisjes.</p> <p><u>Taakverdeling leerkrachten:</u> Door terugloop formatie steeds moeilijker om alle taken te kunnen uitvoeren. Zowel groepsgebonden als groepsoverstijgend.</p> <p><u>Ouderhulp:</u> Door krimp steeds minder mogelijkheden om een beroep te doen op hulp van ouders.</p> <p><u>Locatie:</u> Door noodzakelijke aanpassing locatie extra inzet van alle betrokkenen vereist.</p>

Begrijpen

Krimp:

De leerlingaantallen blijven de komende jaren dalen. Dit betekent dat er voor De Springplank, naast andere maatschappelijke ontwikkelingen, een verkenning plaatsvindt naar een ander onderwijsconcept.

Het is gelijk een kans om onderwijsvernieuwing toe te passen, die gericht is op het kunnen omgaan met heterogeen samengestelde groepen leerlingen. De eerste stappen op weg naar een ander concept zijn als gezet. De Springplank heeft gekozen voor Kansrijke Combinatiegroepen en voert dit gedurende drie dagdelen al concreet uit.

De krimp vraagt ook om gericht Personeelsbeleid. Leerkrachten zullen zich mee moeten kunnen ontwikkelen in de nieuwe opdracht die van ze gevraagd wordt. Het scholingsbeleid zal daarop moeten zijn afgestemd.

Daarnaast is er een consequentie naar het schoolgebouw. Om te voorkomen dat er sprake is van veel leegstand worden mogelijkheden onderzocht naar andere huisvesting. We zoeken creatief naar oplossingen in samenwerking met dorpsoverleg en gemeenschapshuis. Dit zal er toe leiden dat de school als apart gebouw verdwijnt en daarvoor in de plaats gebruik wordt gemaakt van een multifunctioneel gebouw. Hoewel nog erg prematuur, maar er liggen al concrete plannen om "inwoner" te gaan worden van De Sprunk (Gemeenschapshuis).

Kwaliteit van (Begrijpend) Lezen.

Technisch en Begrijpend lezen vraagt veel aandacht. Het vormt de basis van en voor alle kennis.

De laatste jaren is dit een steeds terugkerend schoolontwikkelonderwerp.

In het kader van onze keuze om te gaan werken volgens het concept Kansrijke Combinatiegroepen hebben we externe bij de ondersteuning bij de implementering van het aanbieden van leeslessen in heterogeen samengestelde groepen.

We stellen ons als doel de volgende opbrengsten te bereiken.

Technisch Lezen:

- De leerkrachten zijn bekend met de leerlijn technisch lezen en kunnen een doelenmatrix toepassen op zelfgekozen teksten
- De leerkrachten zijn in staat om vanuit IGDI een verbonden technische leesles voor te bereiden en uit te voeren.
- De leerkrachten kunnen een aantal interactieve samenleesvormen inzetten.

Begrijpend Lezen:

- De leerkrachten zijn bekend met de leerlijn begrijpend lezen en kennen de samenhang met technisch lezen, woordenschat, leesmotivatie en begrijpend leesstrategieën.
- De leerkrachten zijn in staat om vanuit IGDI lesmodel een verbonden begrijpend leesles met Nieuwsbegrip XL op te stellen en uit te voeren

Daarbij loopt ook het traject Coaching.

In een "coach de coach" traject worden coaches opgeleid tot het kunnen uitvoeren van klassenconsultaties vanuit het gedachtegoed van Kansrijke Combinatiegroepen.

Doorgaande lijn door middel van het inzetten van:

IGDI-model.

Tijdens het traject Scholing Kansrijke Combinatiegroepen genoemd "Lesson study" worden de leerkrachten geschoold in het voorbereiden en uitvoeren van een verbonden Technisch lezen- en Begrijpend lezen les vanuit het IGDI lesmodel.

Coöperatieve werkvormen

We hebben gekozen voor twee vormen van coöperatieve werkvormen. "Wandel uit" (door de klas) en Denken, Delen, Wisselen (in tweetallen).

Deze werkvormen zijn geschikt voor de groepen 1 t/m 8.

Deze twee werkvormen worden ingezet bij T en B lezen.

Het voeren van leerlinggesprekken.

De trendanalyses geven ons een goed beeld van de behaalde resultaten. We hebben daaruit onze conclusies getrokken en vastgelegd in het plan van aanpak.

Kerngedachte daarbij is dat we niet alleen maar meer instructie geven als blijkt dat een leerling zich de stof (nog) niet eigen kan maken, maar vooral ook in gesprek gaan met de leerlingen. Dit om

te achterhalen wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen.

Dit geldt niet alleen voor de cognitieve vakken maar zeker ook voor de sociaal emotionele vorming.

Missie, visie en kernwaarden

Stichting Prisma en De Springplank

Uitgangspunten van Stichting Prisma.

De missie, visie en kernwaarden van De Springplank zijn nauw verweven met die van de Stichting Prisma.

Stichting Prisma vormt het bevoegd gezag van 11 basisscholen, 1 openbare school en een school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Peel en Maas. Er werken ruim 200 mensen samen aan het onderwijs voor bijna 2000 leerlingen.

Het motto van de stichting luidt:

'Stichting Prisma bundelt krachten'

Onderstaande visie van Stichting Prisma is mede bepalend voor het beleid van onze school.

Centraal in de visie van Prisma staat het streven naar optimale beleidsruimte voor de school opdat zij kan werken aan:

Bij het schrijven van dit Strategisch Beleidsplan zijn door De Springplank zowel missie als ook de visie op onderwijs opnieuw beschreven en vastgesteld voortkomende uit de hierboven genoemde ontwikkelruimte voor de school.

Missie

Prisma staat voor Kind-nabij onderwijs.

Visie op onderwijs:

Onze leerlingen ontvangen hedendaags, betekenisvol onderwijs, waardoor ze zich, ieder binnen hun eigen talent, kunnen ontwikkelen tot:

- Creatieve geesten
- Onderzoekers.
- Samenwerkers.
- Verantwoordelijke burgers.
- Sociale groepsgenoten..

Uitgangspunten De Springplank.

MISSIE:

Basisschool 'de Springplank' staat voor;

Een basis leggen voor kinderen waarbij uitgangspunten zijn:

Opdoen van kennis en vaardigheden en aanboren van kwaliteiten van ieder in een veilige omgeving met respect voor de ander.

VISIE:

We hebben te maken met verschillen tussen kinderen. Ieder kind is uniek, is anders. Het ene kind is nooit minder dan het andere. Dit anders zijn is het uitgangspunt bij het onderwijs en mag niet leiden tot uitsluiting. De verschillen tussen kinderen worden als uitgangspunt genomen. Het onderwijs wordt afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van het kind. Daarbij streeft de school naar uitdaging en competentie. De basisbehoeften van het kind staan centraal: het kind moet ervaren dat het competent en autonoom is en goede sociale relaties heeft. De norm voor succes is: "alles er uit halen wat er in zit".

S amen

De Springplank is een kleine dorpsschool, die de kern van Koningslust vormt.

Tevens is het een plaats waar kinderen en ouders elkaar ontmoeten.

Als school vinden wij het belangrijk dat we samen met elkaar deze gedachte levend houden.

C ommunicatie

Binnen communicatie is het belangrijk dat iedereen zich voldoende vrij voelt om op een open en respectvolle manier met elkaar te praten. Dit vraagt:

- In gesprek gaan met kinderen waarbij we het van belang vinden dat kinderen een mening leren vormen, zich eigen doelen leren stellen en zich bewust worden van hun eigen kwaliteiten en die van de ander.
- Duidelijke informatie naar ouders toe over de ontwikkeling van hun kind. Ook vinden wij het belangrijk om de ouders te betrekken bij het vormgeven van de praktijk van iedere dag. Een en ander gebeurt structureel met de ouders van de MR en VVO.
- Als klein team zijn we verantwoordelijk voor het hele reilen en zeilen van onze school. Uitgangspunt is hierbij oog hebben voor en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Ook hier is het belangrijk dat we in gesprek blijven met elkaar.

H eterogeen

Gezien ons leerlingenaantal zijn wij genoodzaakt combinatiegroepen te hanteren. Wij maken van nood een deugd en zien dit als een kans om bewust ons onderwijs op een andere manier vorm te geven. We denken minder vanuit kalenderleeftijden, maar kijken meer naar ontwikkelingsverschillen/overeenkomsten. Samen waar mogelijk, apart waar nodig.

O nafankelijk

Zelfstandigheid en redzaamheid is van groot belang in de ontwikkeling van kinderen. Ze moeten zich bewust worden van hun eigen kwaliteiten en leren zich niet afhankelijk op te stellen. In de dagelijkse praktijk organiseren leerkrachten situaties waarin de kinderen deze vaardigheden kunnen oefenen.

O pen

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren kennen en te verkennen. Onze taak is, om waar mogelijk, deze wereld in de school te halen, zodat de kinderen ervaren dat er de wereld waarin we leven multicultureel is. (Actief burgerschap).

L eren

Als basisschool is onze hoofdtak kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen. Wij hebben hoge verwachtingen die we naar kinderen toe uitspreken waarbij we rekening houden met de individuele mogelijkheden van ieder kind. In de praktijk volgen we kinderen in hun totale ontwikkeling. Hierbij letten we niet alleen op resultaat, maar vinden wij het proces ook van groot belang. Als team voelen wij ons samen verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van onze kinderen.

Beleidsterrein 1. Algemeen

Ontwikkelingen

Landelijk en regionaal is een aantal bewegingen te constateren op het onderwijsterrein.

We leggen nog meer het accent op professionalisering van leerkrachten. De opdracht in het kader van Passend Onderwijs en de krimpsituatie vraagt veel van onze leerkrachten. Investeren in de benodigde kwaliteit hiervoor staat voorop.

In het belang van de doorgaande lijn 0-18 jarigen vindt er verdere oriëntatie plaats op de samenwerking met Voorschoolse partners en voortgezet onderwijs. Vooral het thema Wetenschap en Techniek biedt vele kansen. Onder de vlag van Prisma zullen we meegaan in het verbeteren van dit deel van het curriculum.

Onderwijsontwikkeling richt zich met name op het realiseren van Betekenisvol onderwijs in een uitdagende leeromgeving. Door de inzet van ICT, een multifunctioneel gebouw en nieuwe competenties van leerkrachten zal dit leiden tot andere onderwijsconcepten. Flexibeler, dynamisch en ambitieus.

Beleidsvoornemens:

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van Activiteiten	Indicatoren	Realisatie
1.1	Strategische positie binnen Prisma	Doorgaande lijn voor 0-18 jarigen	Versterken contacten met voorschoolse en VO partners	Structureel overleg met diverse partijen	Jaarlijks
1.2	Visie op onderwijsbeleid op de Springplank	Afstemming van visie en acties bij alle partners	Met de koppelschool specifiek en alle scholen binnen Prisma bespreken met als uitgangspunt een grote mate van zelfsturing	Structureel overleg binnen de eigen school met, de koppelschool en binnen Prisma	Jaarlijks
1.3	Ontwikkeling curriculum van een betekenisvol onderwijsaanbod in Techniek	Realisering van betekenisvol onderwijsaanbod Techniek	In samenwerking met koppelschool en scholen binnen Prisma ontwikkelen van lessen	Beschikbaar komen van inspirerende lesprogramma's voor 4-12 jarigen	2015-2017

Beleidsterrein 2: Onderwijs en kwaliteit

Betekenisvol onderwijs en Koppelvorming

Wat vindt De Springplank belangrijk?

Leerlingen leren het meeste wanneer ze een hoge betrokkenheid en welbevinden ervaren. Het toepassen van de Basisbehoeften (competentie, relatie en autonomie) van Stevens als basiskwaliteit voor onze leerkrachten draagt hieraan bij. Daarnaast zal het meer betekenisvol maken van de onderwijsactiviteiten hierop ook een positief effect hebben.

Leren van en met elkaar leidt tot hogere leeropbrengsten. Dit geldt zowel voor kinderen als voor volwassenen. Door de teams en scholen te verbinden kan leren van en met elkaar beter gerealiseerd worden. De Springplank zal met de Groenling, waaraan zij gekoppeld is, nauw samenwerken.

Wat willen we bereiken?

De Springplank wil voldoen aan de minimale wettelijke eisen van kwaliteit.

In de wet- en regelgeving zijn daarvoor eisen vastgelegd.

De Springplank verantwoordt de kwaliteit van het onderwijs en draagt er zorg voor dat deze behouden blijft en steeds verbetert. Het gemiddelde prestatieniveau op de eindtoets ligt op of boven het landelijk gemiddelde.

Daarnaast focussen we op de "zachte" leeropbrengsten door meer Betekenisvol onderwijs aan te bieden. Leerlingen die actief betrokken zijn op hun leren presteren beter.

Ieder teamlid benut de beschikbare professionaliseringsruimte en budgetten om zich binnen de kwaliteitskaders blijvend te ontwikkelen. Vastgelegd in hun eigen Leerplan (onderdeel van CODO)

Wat doet De Springplank om dit te bereiken?

- Versterken van leerkrachtgedrag op de basisbehoeften van kinderen: Competentie, Relatie en Autonomie.
- Volgen van leerlingontwikkelingen dmv van LVS Cito en SEO.
- De schoolontwikkeling wordt beschreven in het Schoolplan.
- Nauw samenwerken met de school waarmee we een koppel vormen. De gekoppelde teams dragen gezamenlijk verantwoording voor de kwaliteit van onderwijs binnen het scholenkoppel.
- Door deelname aan o.a. kwaliteitskringen van elkaar leren.
- Hoogbegaafdheid.

Beleidsvoornemens

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van activiteiten	Indicatoren	Realisatie
2.1	Betekenisvol onderwijs versterken	Binnen onze school wordt betekenisvol onderwijs geboden	Onderzoeken hoe betekenisvol onderwijs binnen ons schoolconcept Kansrijke Combinatiegroepen, een plek kan krijgen. Ontwikkelen van instrument Welbevinden en Betrokkenheid.	Onze school heeft een aanbod van betekenisvolle thema's. Alle leerlingen scoren hoog op Welbevinden en Betrokkenheid.	2015-2017
2.2	Koppeling van 2 scholen	Teamleren bevorderen. "Locus of control" voor leiding vergroten: Anticiperen op kripsituatie.	Onze school zal een koppel vormen met De Groenling. De twee scholen zullen met en van elkaar leren en gebruik maken van competenties van de leerkrachten van beide teams.	De Springplank vormt samen een koppel met De Groenling en maakt deel uit van zes koppels binnen Prisma	2015
2.3	Samenstelling van teams. Het team van de De Springplank wordt gekoppeld aan het team van De Groenling.	Versterken van het lerend vermogen van de teams per koppel.	De optelsom van de kwaliteiten van de leden van het koppel van scholen bepaalt de kracht van het onderwijs voor betreffend koppel scholen.	Koppel vormen met De Groenling.	2015.
2.4	Kwaliteitskringen organiseren	Leren van elkaar faciliteren.	Deel uit maken van Kwaliteitskringen middels ambassadeurs. Met als doel met en van elkaar te leren	Geplande activiteiten opzetten	jaarlijks

2.5	IPB implementeren	Versterken van leerkrachtvaardigheden binnen Passend en Betekenisvol onderwijs	Ieder personeelslid maakt gebruik van CODO om een eigen "leerplan" op te stellen. Leidinggevende stemt ondersteuning en scholing af op "leerplannen".	Ieder personeelslid heeft een eigen "leerplan". Directies hebben een professionaliserings-plan voor hun koppel van scholen.	Halfjaarlijks
2.6	Hoogbegaafdheid	Heldere visie en concreet plan ontwikkelen hoe onderwijs aan meer- en hoogbegaafden er uit moet zien	Visie en Arrangementen ontwikkelen om aanbod aan te kunnen bieden binnen eigen school. Extra arrangement voor leerlingen die aan het aanbod binnen de eigen school niet genoeg hebben.	-Scholing. -Leerkrachten kunnen signaleren wat de onderwijsbehoefte is van meer-en hoogbegaafden. -Zorgen voor passend aanbod. - School kan grenzen aangeven wat betreft mogelijkheden om meer- en hoogbegaafden te begeleiden.	2015-2016

Beleidssterrein 3. Personeel en Organisatie

Wat vindt De Springplank belangrijk?

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het Integraal Personeels Beleid dat binnen de Stichting Prisma gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld (CODO). Binnen IPB wordt "integraal" op drie manieren geïnterpreteerd. Het betekent:

1. Voldoende afstemming tussen de doelen van de school en de ontwikkeling van het individuele personeelslid.
2. Dat personeelsmanagementinstrumenten die gericht zijn op personeelsbeheer en de ontwikkeling van medewerkers, elkaar ondersteunen dan wel versterken op logische wijze.
3. Verschillende betrokkenen: bestuur, schoolmanagement en medewerkers leveren ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid en met voldoende vaardigheden een bijdrage aan het realiseren van het personeelsbeleid.

Wat willen we bereiken?

In de komende jaren worden doelstellingen van het integraal personeelsbeleid op onze school nader uitgewerkt in de zogenaamde Gesprekkencyclus.

Parallel aan de gesprekkencyclus worden er met personeelsleden werkbegeleidingsgesprekken gevoerd. De noodzaak voor een dergelijk gesprek kan voortkomen uit een behoefte van het personeelslid of uit die van de directie. Verslaglegging vindt plaats door de betrokkenen zelf en wordt al dan niet toegevoegd aan het eigen personeelsdossier. De inhoud van het werkbegeleidingsgesprek is vertrouwelijk van aard maar heeft vaak een directe link met de praktijk van alledag, en raakt de competenties, vaardigheden van het individuele personeelslid. De rol van de directie is in deze meer coachend, begeleidend dan (be)oordelend.

Een belangrijke succespeiler in de schoolontwikkeling is die van de leerkracht. Anno 2015 wordt er door een meerderheid van de leerkrachten op de Springplank aan de hand van methodieken sturend gewerkt, de leerkracht als didacticus.

De onderwijskundige professional van nu en de toekomst moet kunnen omgaan met veranderingen in het onderwijs algemeen, het kind in het bijzonder. Dit betekent onder andere een verschuiving van didactisch naar de meer pedagogisch rol van de leerkracht. Waar mogelijk wordt extern advies ingewonnen en wordt dit opgenomen in het nascholingsplan van de school. In het schooljaar 2015-2016 wil de school als aandachtspunt de inhoud van het digitale personeelsdossier (CODO) nader gaan invullen. Daarbij wordt als nul-meting o.a. en 360 feedback vragenlijst ingevuld.

Beleidsvoornemens

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van activiteiten	Indicatoren	Realisatie.
3.1	In onze school zijn vormen van functiedifferentiatie doorgevoerd.	Duidelijke functiebeschrijving	Completeren van het functieboek/huis van Prisma en aan de hand daarvan wordt	Ieder personeelslid heeft een functiebeschrijving	2015.

			per school bekeken welke functiedifferentiatie zal worden toegepast.		
3.2	Normjaartaak volledig benutten	Kwaliteit van medewerkers volledig benutten. Toepassen cao-eisen.	Formuleren van consequenties CAO-PO naar normjaartaak. Wensen van organisatie en medewerkers afstemmen	Heldere normjaartaak per schooljaar.	Jaarlijks
3.3	Bekwaamheidsdossier	Iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier waar die zelf eigenaar van is.	Het implementeren van het digitale instrument CODO (Competentiedossier). Het inrichten van de evaluatiecyclus bij persoonlijke leerplannen.	Iedere medewerker heeft een actueel CODO en persoonlijk leerplan	Jaarlijks.

4. Beleidsterrein: Leerlingzorg en Planmatig werken

Planmatig werken

Hieronder geven wij aan hoe we ervoor staan, gelet op de belangrijkste aspecten van planmatig werken.

Het volgende doen wij planmatig	ja	+/-	-/+	nee
1. Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen	X			
2. Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling	X			
3. Het analyseren van toetsresultaten	X			
4. Afstemmen van onderwijsproces op verschillen in ontwikkeling	X			
5. Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften	X			
6. Het uitvoeren van de geplande interventies	X			
7. Evalueren van leerlingresultaten	X			
8. Evalueren van het onderwijsleerproces	X			

Handelingsgericht werken

Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre handelingsgericht werken op onze school is ingevoerd.

Handelingsgericht werken - elementen	ja	+/-	-/+	nee
1. Leerkrachten verkennen en benoemen onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyses	X			
2. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		X		
3. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.	X			
4. Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.		X		
5. Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyses, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.			X	
6. Leerkrachten werken samen met de ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.		X		
7. Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd/geëvalueerd met leerlingen, ouders, collega's.		X		
8. Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	X			
9. Leerkrachten bespreken minstens drie maal per jaar hun vragen rond de groepsplannen met de IB'er.	X			
10. De onderwijs- en ondersteuningsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	X			

Belangrijke samenwerkingspartners

Kindcentra Peel en Maas	Voorschools en naschools en PSZ.
GGD	Jeugdarts, screening in groep 1-2 en 6-7
JGZ	Jeugd Gezondheidszorg Groene Kruis (verpleegkundige)
BCO/Opdidakt	Onderwijsadvies en onderzoek (orthopedagoog)
Bureau Jeugdzorg	Advies en ondersteuning
Gezinscoaches	Ondersteuning opvoeding.
De Taalbrug	Speciaal Onderwijs voor kinderen met een spraak-taalachterstand
SO De Widdonck	Speciaal onderwijs voor leerlingen met autisme(o.a.).

Interventies basisondersteuning

In het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg (PPONL) zijn inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen worden geacht te bieden. Zie hiervoor de Hoofdlijnen notitie Passend primair Onderwijs Noord-Limburg. Hierin wordt een minimale opsomming gegeven van interventies die bij de basisondersteuning horen (blz. 5). In onderstaande tabel geven wij aan in hoeverre deze interventies op onze school aanwezig zijn.

In onze school is het volgende aanwezig	ja	+/-	nee
Preventieve (onderwijs) ondersteuning: tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen.	X		
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	X		
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie.		X	
Een aanbod voor leerlingen met spraak-taalproblemen		X	
Onderwijsprogramma voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.		X	
Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk)			X
Pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en voorkomen van/ omgaan met gedragsproblemen.	X		
Een pedagogisch klimaat waarin ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen met lichtere vorm van bijv. ADHD, ADD, ASS, angst- en stemmingsstoornissen, ODD en meer/hoogbegaafdheid.	X		
Inventarisatie voor de ontwikkeling van een onderwijszorgprofiel		X	

Beleidsvoornemens. Hoever staan we in onze ondersteuningsvaardigheden?

Onderwijszorg:	Kunde	Mate waarin (%)	Ambities
Lezen	Voldoende/goed		Schoolbreed hebben we de afgelopen jaren de nadruk gelegd op het verbeteren van de leesresultaten. Hoewel we hogere scores hebben weten te bewerkstelligen verdient dit nog veel aandacht. Dit niveau willen we vasthouden en verder uitbouwen.
Leesproblemen/dyslexie	Voldoende		Leesproblemen vroegtijdig onderkennen en naar handelen. Dit geldt vanaf groep 1/2 bij voorbereidend lezen. Dit gaan we in het schooljaar 2015-2016 borgen
Motoriek	Geen specifieke vaardigheden		Overleg met externe deskundigen om ons te ondersteunen bij specifieke onderwijsbehoefte geënt op motoriek.
Methodisch schrijven	Voldoende		We hebben het methodisch schrijven een nieuwe impuls gegeven door schoolbreed de afspraak te maken dat we de methode Pennenstreken volgen zoals bedoeld. We volgen de specifieke ontwikkelingen bij leerlingen en anticiperen daar zoveel mogelijk op.
Rekenen	Voldoende/goed		De rekenmethode Reken Zeker is volledig ingevoerd. Waar nodig wordt deze aangevuld met verrijkings- en verdiepingstof.
Rekenproblemen	Voldoende		Het omgaan met rekenproblemen stond minder in het spotlicht omdat de prioriteiten lagen bij Taal/Lezen. D.m.v. toetsanalyses willen we ons meer richten op het omgaan met rekenproblemen,
Spelling	Voldoende/goed		De methode Spelling in Beeld geeft voldoende mogelijkheden om spellingsonderwijs goed vorm te geven.
Spellingsproblemen	Door middel van de aanwijzingen in de methode zijn wij voldoende in staat om leerlingen te volgen en hulp te bieden.		De methode Spelling in Beeld goed blijven volgen vooral ook op het gebied van differentiatiemogelijkheden. We willen ons verdiepen in het op de juiste manier inzetten van de aangeboden spellingsonderdelen.
Taal	De methode Taal in Beeld biedt voldoende mogelijkheden om goed taalonderwijs te geven		We hebben ons de methode Taal in Beeld eigen gemaakt. Ze biedt voldoende materiaal om ons taalonderwijs te optimaliseren

Sociaal-emotionele problematieken	Alle leerkrachten hebben in de loop van de jaren voldoende ervaring opgedaan om kinderen met een mildere vorm van een gedragsproblematiek binnen hun groep op te vangen.		Kinderen binnen de eigen school veiligheid bieden om zich te ontwikkelen.
-----------------------------------	--	--	---

Beleidsterrein 5: Financiën

Wat vindt De Springplank belangrijk?

Het financieel beleid van De Springplank wordt deels bepaald door het financieel beleid van Prisma. Dit beleid is erop gericht dit dusdanig in te zetten dat aan de schooldoelen wordt voldaan en de continuïteit van een onderwijs voorzienig in Koningslust voor de langere termijn gewaarborgd blijft. De Springplank streeft naar kostenbeheersing, welke moet leiden tot een evenwichtige- inkomsten en uitgavenpatroon met verantwoorde investeringen. Dit moet kwalitatief en sterk onderwijs mogelijk maken.

Wat willen we bereiken?

Een gedegen financieel beleid waarin de eventuele effecten van verruiming en bezuiniging van de beschikbare budgetten op inzichtelijke en hanteerbare normen zijn opgenomen. Er wordt een financieel beleid gevoerd dat zorg draagt voor de continuïteit van het onderwijsproces, maar tevens ruimte biedt aan ontwikkeling en vernieuwing.

Wat doet De Springplank om dit te realiseren?

Meerjaarlijkse en jaarlijkse Begroting en jaarrekening.

Beleidsvoornemens

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van activiteiten	Indicatoren	Realisatie
1.1	Opstellen van (meer)jarig Investeringsplan	Instrumenten ter beheersing van organisatie zowel inhoudelijk als financieel	Beschrijving van de investeringsplannen	(Meer)jarenplan samenstellen	Jaarlijks.

Beleidsterrein 6: Huisvesting en beheer

De Springplank maakt deel uit van de Stichting Prisma. In het verlengde daarvan wordt beleid gemaakt voor ieder school afzonderlijk.

Prisma wil in iedere kern, dus ook in Koningslust, een onderwijsvoorziening in stand houden en daarmee meewerken aan het in stand houden van de leefbaarheid en vitaliteit in de kernen van Helden Panningen en de omgeving waarin de scholen staan. Daartoe wordt bewust samenwerking gezocht met andere partners zoals opvang en welzijn. Het ontwikkelen van Multifunctionele Centra vinden we belangrijk om een doorlopende lijn te krijgen van 0-18 jaar.

Bij onze school is de peuterspeelzaal reeds geïntegreerd. Buitenschoolse opvang en naschoolse activiteiten zullen, waar mogelijk, in dagarrangementen geïntegreerd worden.

Onderwijs bloeit als het plaatsvindt in een omgeving die past bij kinderen en de activiteiten die zij doen. De inrichting en de kwaliteit van de gebouwen dragen bij aan de kwaliteit van onderwijs in algemene zin. Aan schoolgebouwen worden specifieke eisen gesteld. Samen met de Stichting Prisma, Gemeente en bestuur van De Sprunk zullen we het Gemeenschapshuis De Sprunk waar mogelijk aanpassen en geschikt maken voor het concept van de school en Passend Onderwijs.

Wat willen we bereiken?

Schoolgebouw dat voldoet aan de eisen van de tijd, waardoor het gekozen schoolconcept kan worden gerealiseerd en een veilige schoolomgeving voor de kinderen is gegarandeerd.

Vanuit de missie "Kind-nabijonderwijs" wordt ingezet op behoud van onderwijsvoorzieningen in de kern Koningslust.

Wat doet Stichting Prisma in Koningslust om dit te realiseren?

In samenwerking met Gemeente en Dorpsoverleg ontwikkelen van een multifunctioneel gebouw, waarin ook onderwijs kan worden gegeven.

Bij nieuw- en verbouw van schoolgebouw wordt nadrukkelijk de fysieke integratie van kinderopvang en peuterspeelzaalfaciliteiten betrokken.

Voor De Springplank worden de kansen voor integratie van schoolse en buitenschoolse activiteiten in beeld gebracht.

Beleidsvoornemens

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van activiteit	Indicatoren	Realisatie
6.1	Integratie buitenschoolse opvang, PSZ en kinderopvang in Multifunctioneel Gebouw	Gebouw voorzien van adequate ruimtes.	Verbouw van multifunctioneel gebouwen De Sprunk	Gebouw voldoet aan de daarvoor gestelde wettelijke eisen en normen.	2015-2018
6.2.	Behouden van onderwijsvoorziening in dorp	In dorpskern Koningslust wordt onderwijs geboden	In samenwerking met de Gemeente en bestuur van de Sprunk komen tot een multifunctioneel gebouw waarin ook onderwijs gegeven kan worden.	Planvorming De Springplank in Koningslust.	2015-2018

Beleidsterrein 7: Profilering/identiteit.

Wat vindt De Springplank belangrijk.

Ouders en leerlingen zijn voor De Springplank de logische partners van het eerste uur. We hechten aan het oordeel van en over onze kwaliteit. In het 4-jaarlijkse Tevredenheidsonderzoek komen zij dan ook uitvoerig aan het woord. Hun feedback zet ons (mede) aan tot de beleidsthema's zoals in dit plan verwoord.

Ouders hebben (o.a. via de medezeggenschapsraad) invloed op het beleid van onze school.

De vroegere scheiding tussen onderwijs en opvoeding is aan het vervagen. We vinden het belangrijk om, in een goede tweezijdige relatie, samen met de ouders te zorgen voor een goede opleiding en opvoeding van de kinderen. Medezeggenschap is betrokken bij de beleidsontwikkeling door deelname aan de meningsvorming tijdens de beleidsvoornemens en d.m.v. advies/instemming.

Samen met de andere scholen binnen de stichting Prisma dragen we uit dat kind-nabij onderwijs ook voor de **komende** jaren ons beleid zal zijn. We communiceren hier eerlijk en transparant over met onze achterban. Ook wanneer krimp in de toekomst knelpunten gaat opleveren, hechten we er aan gezamenlijk oplossingen te bedenken.

Wat willen we bereiken?

In de (kleine)kern Koningslust willen we een onderwijsvoorziening behouden. We stellen ons daarbij als doel om op een transparante en zorgvuldige wijze te communiceren met ouders, medewerkers en overige belanghebbenden in onze omgeving.

Wat doet De Springplank om dit te bereiken?

- De school is nadrukkelijk aanwezig in het dorp.
- Samenwerking met de school waarmee we een koppel vormen.
- Via onze 2-wekelijkse nieuwsbrief (Springplanknieuws) onze achterban op de hoogte houden van ontwikkelingen die er toe doen.

Beleidsvoornemens.

Nr.	Actiepunt	Doelstelling	Plan van activiteiten	Indicatoren	Realisatie.
7.1	Onderwijsvoorziening maakt deel uit van multifunctioneel gebouw.	Realisering van onderwijsvoorziening in multifunctioneel gebouw.	Dorpsoverleg nauw betrekken bij de planning	Dorpsoverleg, team bs De Springplank, Stichting Prisma, bestuur De Sprunk.	Schooljaar 2016-2017
7.2	Kennismaken met collega's van de school (De Groenling) waarmee een	Na kennismaking een plan van aanpak	Alle geledingen nauw betrekken bij	Teams van beide scholen	Gedurende schooljaar 2015-2016.

	koppel gevormd wordt.	maken om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten	overleg.		
7.3	Elke twee weken nieuwsbrief	Ouders op de hoogte houden van meest actuele thema's op schoolniveau.	Elke twee weken versturen per mail	Ouders, leerlingen en leerkrachten kunnen gebruik maken van de nieuwsbrief om relevante mededelingen te doen.	Elke twee weken.

Beleidsvoornemens per jaar in een overzicht

Speerpunten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Algemeen				
Strategische positie binnen Prisma	x	x	x	x
Visie op lokaal onderwijsbeleid	x	x	x	x
Ontwikkelen concept Kansrijke combinatiegroepen	x	x		
Onderwijs en Kwaliteit				
Betekenis onderwijs versterken	x	x	x	x
Koppel vormen met De Groenling	x			
Deelnemen aan kwaliteitskringen	x	x	x	x
IPB implementeren	x			
Personeel en organisatie				
Vorm van functiedifferentiatie doorgevoerd	x			
Normjaartaak wordt volledig benut.	x	x	x	x
Bekwaamheidsdossier opbouwen	x	x	x	x
Huisvesting				
PSZ behouden voor De Springplank	x	x	x	x
Behouden onderwijsvoorziening voor Koningslust	x			x
Profilering/Identiteit				
Ouderbetrokkenheid	x	x	x	x
Website De Springplank actueel zijn en blijven	x	x	x	x
Ketenontwikkeling verticaal	x	x	x	x
Ketenontwikkeling horizontaal	x	x	x	x

Communicatiestructuur

In de schoolloopbaan van een kind zijn er een aantal momenten waarop school en ouders met elkaar communiceren. Deze communicatie is gebaseerd op de algemene doelstelling van het onderwijs namelijk: " De school biedt elk kind zoveel mogelijk die onderwijskansen die tegemoet komen aan de leermogelijkheden van het kind."

Communicatie is een dialoog en een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De school heeft een interne structuur die het mogelijk maakt het onderwijs aan te passen. Deze aanpassingen van het onderwijs staan steeds in relatie tot de te bereiken doelen. De school evalueert of deze doelen worden bereikt en past eventueel het onderwijs opnieuw aan. In een enkele situatie is het niet meer mogelijk aanpassingen in het

onderwijs te realiseren, waardoor het kind het onderwijs aan die reguliere basisschool in voldoende mate kan volgen. Bovenstaande geeft in het kort een lijn aan waarbinnen school en ouders met elkaar in contact komen en waar overleg noodzakelijk is om de situatie voor het kind te optimaliseren. Onze interne zorgstructuur van de school is de basis waarop het contact tussen school en ouders is gebouwd. Deze basisstructuur zal dan ook voor elke ouder bij het eerste contact duidelijk aan de orde moeten komen. Vanuit het eerste informatieve contact zullen alle andere contacten ontstaan. Ook als er problemen in de aanpassing van het onderwijs aan de orde komen zullen de ouders dit in het kader van uitgangspunten, beleid en schoolorganisatie moeten kunnen plaatsen. Dit betekent dat er verschillende vormen van communicatie zijn te onderscheiden.

Globaal kunnen deze vormen communicatie in 2 aspecten worden verdeeld:

1. de school heeft contact met de ouders waarbij informatieoverdracht het uitgangspunt is.
2. de school heeft contact met de ouders waarbij aanpassing van het onderwijs aan de 'leermogelijkheden' van het kind een rol spelen.

Beide aspecten zullen in de school uitgewerkt moeten zijn, zodat het voor school en ouders duidelijk is wat het doel van een bepaald overleg is. De verschillende vormen van communicatie worden hieronder verder uitgewerkt. Deze beknopte notitie heeft als doel de school een raamwerk te geven van hoe de communicatie tussen school en ouders als beleid van de school vorm kan krijgen, waarbij het wenselijk is dat de uitwerking hiervan geschiedt in overleg met de vertegenwoordigende commissies waarin ouders zitting hebben. Dit vergroot de draagkracht van dergelijk beleid.

Niveau

- a = stichtingsniveau
- b = schoolniveau
- c = bouwlaag (bovenbouw of onderbouw)
- d = groepsniveau

Schoolontwikkeling						
Niveau	Naam van overleg	Doelstelling	Deelnemers	Voorzitter	Frequentie	Verslaglegging
a	managementteam Prisma	Ontwikkelen, evalueren en bijstellen strategisch en tactisch beleid	directies	Algemeen Directeur Prisma	maandelijks	Notulen MT
b	schoolplanoverleg	Vertalen van in het Schoolplan gestelde doelen naar concreet waarneembare acties	leerkrachten en directie	directie	maandelijks	Notulen SO
b	teamoverleg	Beleidsvoornemens signaleren Realiseren tactisch/operationeel beleid Bespreken issues/operationeel beleid Signalering voor managementteam Prisma	leerkrachten en directie	directeur	maandelijks	Notulen TO, afspraken in Handboek DS
c	werkvergaderingen	Realiseren tactisch/operationeel beleid Bespreken issues/operationeel beleid Signalering voor teamoverleg	leerkrachten	leerkracht	2 weken	Notulen WV
b	IB-directie overleg	Afstemming en ontwikkeling tactisch/operationeel beleid Interne Begeleiding	intern begeleiding en directie	intern begeleider	iedere 3 maanden	Notulen IB-dir
b	ouderraad	Afstemmen en ondersteuning van schoolactiviteiten	leden namens ouders, afvaardiging leerkrachten	voorzitter OR	maandelijks	Notulen OR

b	MR	Proactief meedenken, meewerken op strategisch niveau. Ouders samen met de directeur van de school het 'WAT' bepalen (gedachte: het bijzonder onderwijs is per definitie van de ouders; als educatief partner bepalen zij samen met de leidinggevende wat de belangrijkste ontwikkelingskaders voor deze specifieke school zijn).	leden namens ouders, MR-geleding ouders, directie	voorzitter MR	maandelijks	Notulen MR
b	Leerlingenraad, (in ontwikkeling)	Adviseert de directie in brede zin op gebied van gebouw, methodieken, schoolafspraken, festiviteiten	afvaardiging namens groepen 5 tot en met 8	directie	3x per jaar	Notulen LR

Leerlingenzorg						
Niveau	Naam van overleg	Doelstelling	Deelnemers	Voorzitter	Frequentie	Verslaglegging
d	entreegesprek	gesprek ter kennismaking met nieuwe kinderen in groep 0 met ouder en kind	leerkracht groep 0 + genodigde ouder en kind	leerkracht gr. 0	1x per jaar	Digitaal leerlinglogboek
d	3-maandengesprek	1e evaluatiegesprek met ouders instromer, bespreken stand van zaken. Toestemming vragen om overdrachtsformulier psz. te vernietigen	leerkracht groep 0 + genodigde ouder en kind	leerkracht gr. 0	1x per jaar	Digitaal leerlinglogboek
d	Ontwikkelgesprekken	Ontwikkeling leerlingen groep 1/2	leerkracht groep 1/2 + genodigde ouder	leerkracht gr. 1/2/(3)	2x per jaar	Digitaal leerlinglogboek
		Ontwikkeling peuters	peuterleidster + ouders	Peuterleidster	2x per jaar	Digitaal leerlinglogboek

d	LOB-gesprek	Afstemmen niveau's van zorg, beschouwen hulpvraag leerkracht, ondersteunen leerkracht, maken plan van aanpak	leerkracht, intern begeleider	intern begeleider	3x per jaar	Volgsysteem intern begeleider & LOB
d	10-minutengesprek	Evaluatie en afstemmingsgesprek met ouders met betrekking tot cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling	leerkracht + genodigde ouder(s)	leerkracht	3x per jaar	Digitaal leerlinglogboek
d	gesprek povo groep 7	1e verkenning en advisering met betrekking tot keus voor voortgezet onderwijs	leerkracht + genodigde ouder(s) + leerling gr. 7	leerkracht	1x per jaar, eind groep 7	Digitaal leerlinglogboek
d	adviesgesprek povo	Advisering definitief met betrekking tot keus voor voortgezet onderwijs	leerkracht + genodigde ouder(s) + leerling gr. 8	leerkracht	1x per jaar, medio groep 8	Digitaal leerlinglogboek
d	incidentele oudergesprekken	Op verzoek van leerkracht, of op verzoek van ouder(s) tussentijds komen tot afstemming	leerkracht + genodigde ouder(s)	leerkracht	wisselend	Digitaal leerlinglogboek

1. Personeelsbeleid
Zie IPB stichting Prisma

2. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar de volgende documenten:

1. Schoolondersteuningsprofiel
2. Gebruikte lesmethoden
3. Schoolontwikkelingsplan 2015-2016 (schematisch) en Meerjaren schoolplan.
4. Ontwikkeling arrangementen Hoogbegaafden binnen de stichting Prisma.
5. Trendanalyses.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Bs De Springplank
Adres: Rector Isidorusstraat 1
Postcode/plaats: 5984NB Koningslust

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2015 tot 2019 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"

School: Bs De Springplank
Adres: Rector Isidorusstraat 1
Postcode/plaats: 5984NB Koningslust

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2015 tot 2019 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie